

**27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.**

ALUNO (A): _____ **5º ANO:** _____
PROFESSOR: DENISE TERESINHA BRESCIANI **5º ANO A**
MARIA DE FATIMA DA SILVA **5º ANO B**
ROSANGELA ANTONIA KIKUCHI **5º ANO C**
DENISE TERESINHA BRESCIANI **5º ANO D**

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 08 a 10 DE SETEMBRO 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

Veja o vídeo ou ouça o áudio que sua professora postou no grupo antes de realizar as atividades.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- ◆ **Língua Portuguesa:**
- ◆ **Matemática:**
- ◆ **Geografia:** Inovações tecnológicas nos meios de transporte.
- ◆ **História:** Cidadania e diversidade: respeito às diferenças, manifestações e direitos sociais.

Ensino Religioso: Textos sagrados orais e escritos nas diferentes religiões (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- ◆ **Língua Portuguesa:**
- ◆ **Matemática:**
- ◆ **Geografia:** Identificar e comparar transformações dos meios de transporte.
- ◆ **História:** Conhecer a importância de revoltas coloniais, como a Conjuração Baiana no processo de independência do Brasil e de libertação da população escravizada.
- ◆ **Ensino Religioso:** Identificar mitos de criação em diferentes culturas e organizações religiosas.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- ◆ Através de leitura e interpretação de textos. Resolução de questionários escritos e com alternativas e resolução de desafios matemáticos.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

- ◆ No próprio roteiro de atividades e no livro didático.

QUARTA-FEIRA 08/09/2021
AULAS ESPECÍFICAS
QUINTA-FEIRA 09/09/2021
AULA DE LÍNGUA PORTUGUESA

LÍNGUA PORTUGUESA – Elementos da Narrativa

Lenda é uma **narrativa transmitida oralmente pelas pessoas**, visando explicar acontecimentos misteriosos ou sobrenaturais, misturando fatos reais, com imaginários ou fantasiosos, e que vão se modificando através do imaginário popular.

1- Leia com atenção a lenda "Como nasceram as estrelas", de Clarice Lispector:

Como nasceram as estrelas

Pois é, todo mundo pensa que sempre houve no mundo estrelas pisca-pisca. Mas é erro. Antes os **índios** olhavam de noite para o **céu** escuro -- e bem escuro estava esse céu. Um negror. Vou contar a **história** singela do nascimento das estrelas.

Era uma vez, no **mês** de janeiro, muitos índios. E ativos: caçavam, pescavam, guerreavam. Mas nas tabas **não** faziam coisa alguma: deitavam-se nas redes e dormiam roncando. E a comida? **Só**as mulheres cuidavam do preparo dela para terem todos o que comer.



Uma vez elas notaram que faltava milho no cesto para moer. Que fizeram as valentes mulheres? O seguinte: sem medo enfurnaram-se nas matas, sob um gostoso sol amarelo. As **árvores** rebrilhavam verdes e embaixo delas havia sombra e **água** fresca.

Quando **saíam** de debaixo das copas encontravam o calor, bebiam no reino das **águas** dos riachos buliçosos. Mas sempre procurando milho porque a fome era daquelas que as faziam comer folhas de árvores. Mas **só** encontravam espigazinhas murchas e sem graça.

-- Vamos voltar e trazer conosco uns curumins. (Assim chamavam os índios as crianças). Curumim **dá** sorte.

E deu mesmo. Os garotos pareciam adivinhar as coisas: foram retinho em frente e numa clareira da floresta -- eis um milharal viçoso crescendo alto. As índias maravilhadas disseram: toca a colher tanta espiga. Mas os garotinhos também colheram muitas e fugiram das **mães** voltando à taba e pedindo à **avó** que lhes fizesse um bolo de milho. A avó assim fez e os curumins se encheram de bolo que logo se acabou. Só então tiveram medo das **mães** que reclamariam por eles comerem tanto. Podiam esconder numa caverna a avó e o papagaio porque os dois contariam tudo. Mas -- e se as mães dessem falta da **avó** e do papagaio tagarela? Aí então chamaram os colibris para que amarrassem um **cipó** no topo do **céu**. Quando as índias voltaram ficaram assustadas vendo os filhos subindo pelo ar. Resolveram, essas mães nervosas, subir atrás dos meninos e cortar o cipó embaixo deles.

Aconteceu uma coisa que só acontece quando a gente acredita: as **mães** caíram no chão, transformando-se em onças. Quanto aos curumins, como já não podiam voltar para a terra, ficaram no **céu** hoje, transformados em estrelas brilhantes.

Mas, quanto a mim, tenho a lhes dizer que as estrelas são mais do que curumins. Estrelas **são** os olhos de Deus vigiando para que corra tudo bem. Para sempre. E, como se sabe, "sempre" **não** acaba nunca.

(Clarice Lispector

2- Considere os seguintes elementos de uma narrativa:

É comum que o texto narrativo apresente a seguinte estrutura:

Situação inicial: é a parte do texto em que são apresentados alguns personagens e expostas algumas circunstâncias da história, como o momento e o lugar onde a ação se desenvolverá.

Complicação: é a parte do texto em que se inicia propriamente a ação. Encadeados, os episódios se sucedem, conduzindo ao clímax.

Clímax: é o ponto da narrativa em que a ação atinge seu momento crítico, tornando o desfecho inevitável.

Desfecho: é a solução do conflito produzido pelas ações dos personagens.

a) Identifique esses momentos no texto lido, relacionando as duas colunas.

- (A) Situação inicial
- (B) Complicação
- (C) Clímax
- (D) Desfecho

() Os curumins começam a subir por uma corda amarrada no topo do céu; as mães vão atrás deles.

() As índias resolvem buscar milho para moer.

() As mães viram onças e os curumins, estrela

() À noite, o céu era completamente escuro. Os índios caçavam, pescavam, guerreavam; as mulheres cuidavam do preparo comida.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
AULA DE HISTÓRIA – A CONJURAÇÃO BAIANA**

A **Conjuração Baiana** ou Revolta dos Alfaiates foi um movimento político popular ocorrido em **Salvador, Bahia, em 1798**. Tinha como objetivos **separar a Bahia de Portugal, abolir a escravidão e atender às reivindicações das camadas pobres da população**.

É também conhecida como "Conspiração dos Búzios" ou "Revolta dos Alfaiates", por ter como principais líderes os alfaiates João de Deus e Manuel Faustino dos Santos Lira.

A Conjuração Baiana **foi composta, em sua maioria, por escravizados, negros livres, brancos pobres e mestiços, que exerciam as mais diferentes profissões, como sapateiros, pedreiros, soldados, etc.**

Influenciada pela Revolução Francesa e pela Revolução Haitiana, a Conjuração Baiana foi fortemente reprimida. Seus membros foram presos e, em 1799, os líderes do movimento foram condenados à morte ou ao degredo.

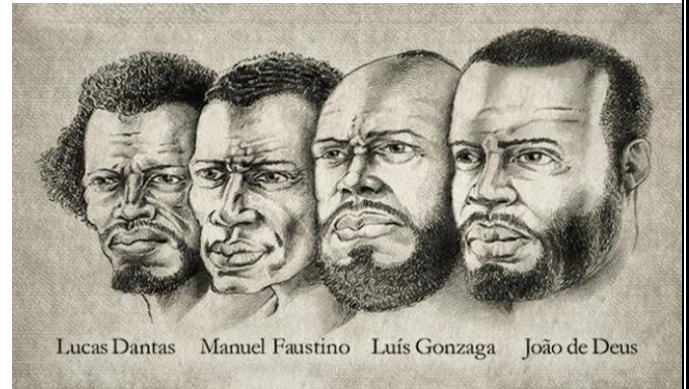
Líderes da Conjuração Baiana

Além da liderança exercida pelos alfaiates, o movimento também era encabeçado pelos soldados Luís Gonzaga das Virgens e Lucas Dantas.

A maçonaria exerceu uma forte influência sobre a conjuração, pois os ideais políticos da Revolução Francesa chegavam ao Brasil também por intermédio deste grupo.

A primeira loja maçônica criada na Bahia, Cavaleiros da Luz, contava com a participação de diversos intelectuais que se envolveram na conjuração.

São eles: José da Silva Lisboa, futuro visconde de Cairu; o cirurgião Cipriano Barata, o "médico dos pobres"; o farmacêutico João Ladislau de Figueiredo; o padre Francisco Gomes; o professor de latim Francisco Barreto e o tenente Hermógenes Pantoja, que se reuniam para ler Voltaire, traduzir Rousseau e organizar a conspiração.



Contexto histórico da Conjuração Baiana



Bahia uma república Democrática, onde não houvesse diferenças sociais e onde todos fossem iguais.

No dia 12 de agosto de 1798, a cidade de Salvador amanheceu coberta de papéis manuscritos pregados aos muros das igrejas. Os panfletos chamavam a população à luta e proclamavam ideias de liberdade, igualdade, fraternidade e República.

Um dos principais dizeres era:

Animai-vos povo baiano que está para chegar o tempo feliz da nossa Liberdade: o tempo em que todos seremos irmãos, o tempo em que todos seremos iguais.

Fim da Conjuração Baiana

A distribuição dos panfletos com palavras de ordem levou as autoridades a agir prontamente e reprimir a manifestação. Alguns membros foram presos e forçados a delatar o restante dos participantes.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

O governador da Bahia, Fernando José de Portugal e Castro, soube através de uma denúncia feita por Carlos Baltasar da Silveira, que os conspiradores iriam se reunir no Campo de Dique, no dia 25 de agosto.

A ação do governo foi rápida e o coronel Teotônio de Souza foi encarregado de surpreendê-los em flagrante. Diante da aproximação das tropas do governo, alguns conseguiram fugir.

Reprimida a rebelião, as prisões sucederam-se e o movimento foi desarticulado. Foram presas 49 pessoas, das quais três eram mulheres, nove escravizados e outros homens livres que exerciam profissões como alfaiates, barbeiros, soldados, bordadores e pequenos comerciantes.

Os principais envolvidos foram julgados e condenados à morte. No dia 8 de novembro de 1799, um ano e dois meses depois dos acontecimentos, os acusados foram declarados culpados por traição.

Desta maneira, receberam a pena de morte por enforcamento e depois foram esquartejados: Luís Gonzaga das Virgens, Lucas Dantas, João de Deus e Manuel Faustino dos Santos Lira. Os corpos foram expostos em diversos locais da cidade de Salvador para servir de exemplo a possíveis subversivos.

Os intelectuais e membros da maçonaria que participaram da conjuração receberam penas mais brandas ou foram absolvidos.

Apesar de seu terrível desfecho, a Conjuração Baiana influenciou outros movimentos como a independência (1822), a Revolta do Malês (1835) e a abolição da escravatura (1888).

Atividades:

1) Em que ano e local se deu a conjuração baiana?

R: _____

2) Qual era o objetivo da conjuração baiana?

R: _____

3) A conjuração baiana foi composta por quem?

R: _____

4) O que aconteceu no dia 12 de agosto de 1798?

R: _____

5) O que aconteceu com os principais envolvidos na conjuração baiana?

R: _____

AULA DE GEOGRAFIA

A evolução dos meios de transporte

Na antiguidade segundo estudiosos, o transporte terrestre pioneiro tenha sido por uma espécie de trenó, o material era feito totalmente de madeira e puxados por animais domésticos e até mesmo por seres humanos. Na época a domesticação de animais ajudou muito para a inovação do transporte terrestre utilizando cavalos, burros, camelos e bois. A partir dessa época, os meios de transportes evoluíram de forma lenta até chegar à revolução industrial no século XVIII.

Com a descoberta da máquina a vapor houve a substituição da tração humana ou animal por fonte de energia tornando viável o uso de barcos e





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

trens com maior velocidade, conforto e capacidade de transportar passageiros, cargas, bens materiais e também ajudando nas comunicações entre países desenvolvidos e subdesenvolvidos.

Nos dias de hoje, o desenvolvimento dos diferentes meios de transportes influenciam de forma determinante a organização do espaço econômico, social, político e cultural.

A evolução dos meios de transporte e da comunicação são um dos principais fatores da globalização junto com a tecnologia. Atualmente cada vez mais estamos dependentes dessa modernidade tecnológica, mudando nossos estilos de vida, comportamentos e hábitos.

A comunicação humana junto com a tecnologia também é um processo fundamental que envolve a troca de informações, é a forma que nos liga em toda parte do mundo, graças a ela, podemos fazer parte de uma grande rede social onde aprendemos, ensinamos e erramos e nos comunicamos com o mundo.

Para o mundo do turismo, esses avanços na tecnologia são fundamentais, principalmente o fácil acesso da internet pelos turistas, inclusive, via celulares, notebooks, tablets e entre outros efetuando pesquisas sobre o local visitado, conhecimento da cultura e história e até mesmo realizando agendamentos de reservas.

Esse avanço da tecnologia é essencial também para a evolução do desenvolvimento turismo, principalmente no Brasil que começou a caminhar nos últimos anos.

Atividades.

1) Segundo o texto, como eram os meios de transporte na antiguidade?

R: _____

2) Quais são uns dos principais fatores da globalização junto da economia?

R: _____

3) Complete as lacunas com as palavras abaixo:

Asfaltadas – meios de transporte – cavalo – mercadorias – boas condições – carros – vias de circulação – carro de boi – pessoas - ônibus

a) _____ ligam as cidades por onde passam os _____ levando _____ e _____.

b) Antigamente, as estradas eram de terra, estreitas e esburacadas, e muitos percursos levavam horas e até dias para serem feitos. Utilizavam-se, nessa época, _____ ou _____.

c) Atualmente, _____ e _____ permitem que os percursos em estradas de rodagem sejam feitos em tempo bem menor. Mas para que isso aconteça as estradas devem ser _____ e estar _____.

4) Ônibus, metrô e trem são meios de transporte coletivos. Em seu município as pessoas utilizam muito ou pouco os meios de transportes coletivos? Em sua opinião isso é bom ou ruim para o meio ambiente?

R: _____



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

5) No município onde você vive existem problemas de transporte? Se sim, quais?

R: _____

6) Em seu município existem rodovias, ferrovias, aeroportos e portos? Quais são os mais utilizados pela população? Quais você já utilizou?

R: _____

7) Qual é o meio de transporte mais utilizado em seu município?

R: _____

SEXTA-FEIRA 10/09/2021
AULA DE MATEMÁTICA

Leia os problemas, e resolva.

1) Uma televisão na Zezinho Eletro custa R\$1.000,00. Se o pagamento for à vista, este produto recebe um desconto de 17%. Sabendo que Jeny comprou a televisão pagando à vista, quanto ela pagou na TV?

2) Um aluguel de R\$500,00 sofreu um aumento de 18%. Ele passou a valer:

(a) R\$410,00 **(b)** R\$518,00 **(c)** R\$590,00 **(d)** R\$90,00

3) Uma loja de calçado vendeu 1.800 calçados no mês passado, neste mês vendeu 10% a mais. Quantos calçados foram vendidos esse mês?

4) Uma empresa teve em seu caixa R\$2.500,00 e o seu lucro é de 15% do valor do caixa. Qual o seu lucro?



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

5) Um atacadista teve seu lucro em R\$900,00 e vai investir 30% do seu lucro em mercadoria. Qual é o valor que vai ser investido?

6) Complete com porcentagem. Lembre-se que o total em porcentagem é 100%. Veja o exemplo pronto:

Um carro já percorreu 60% de um percurso. Para completar o percurso ainda tem de percorrer 40%dele. $100-60=40$

a) Em uma cidade, 55% são mulheres. Então, _____ são homens.

b) Márcio é pedreiro e já cimentou 80% da parede. Então, ainda faltam cimentar _____ da parede.

c) Em uma sessão de cinema foram ocupadas 92% das poltronas. Desse modo, _____ das poltronas ficaram vazias.

7) Calcule mentalmente:

a) 50% de 80 pessoas = _____

b) 25% de 200 reis = _____

c) 10% de 300 fotos = _____

8) Leia o texto abaixo.

A HISTÓRIA DE IGUABA GRANDE

No dia 13 de março de 1994, cerca de 94% dos eleitores foram às urnas concordando com a emancipação do distrito de Iguaba Grande, que pertencia a São Pedro da Aldeia. Tendo se emancipado dia 8 de junho de 1995, pelo então prefeito aldeense Rodolfo José Mesquita Pedrosa.

Por esse motivo, o aniversário do nosso município é todo dia 8 de Junho e esse ano estamos completando 25 anos.

Iguaba Grande possui 22 bairros, e segundo o censo realizado em 2017 pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, possui uma população de aproximadamente 27.000 habitantes. Iguaba possui cerca de 51 quilômetros quadrados de extensão territorial.

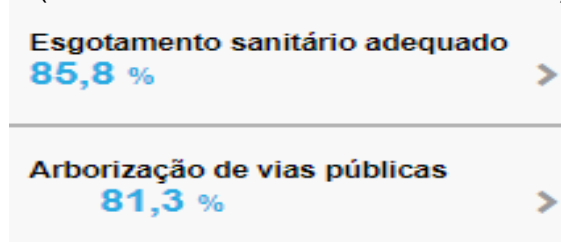


**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Após a leitura do texto, responda em seu caderno:

- a) No texto há uma porcentagem, qual é ela? _____
b) Quantos por cento de eleitores não foram votar na época? _____
c) Represente a porcentagem que está no texto em forma de fração centesimal. _____
d) A última pesquisa feita pelo IBGE em 2017, diz que havia 27.000 habitantes em Iguaba. Supondo que a população tenha crescido 5% até 2020, quantos habitantes essa cidade teria agora? _____

12. Observe as informações obtidas pelo site do IBGE sobre Iguaba Grande e responda (os cálculos devem estar no caderno):



- a) Iguaba tem mais de 85% de esgotamento sanitário adequado, levando em consideração que tem aproximadamente 50.000 quilômetros quadrados de extensão territoriais. Quanto de extensão territorial já tem esgoto adequado?
- b) Este mesmo município tem, aproximadamente, 81% de arborização de vias públicas (árvores plantadas linearmente nas calçadas ao longo de ruas e avenidas) e tem 50.000 km² de território. Quanto de território falta para arborizar a cidade toda?

AULA DE ENSINO RELIGIOSO - MITOS NAS ORGANIZAÇÕES RELIGIOSAS.

Religião Indígena: Mitologia da criação do mundo.

Chamado de “O Espírito do Trovão”, Tupã é o grande criador dos céus, da terra e dos mares, assim como do mundo animal e vegetal. Além de ensinar aos homens a agricultura, o artesanato e a caça, concedeu aos pajés o conhecimento das plantas medicinais e dos rituais mágicos de cura.

Alguns afirmam, que Tupã era considerado um deus bondoso e criador da natureza e dos seres humanos, o qual se casando com Jaci que morava na lua, criaram a natureza e também os primeiros seres humanos.





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Já outros, comentam que Tupã na realidade, era a voz de “Nhanduguaçu” em forma de trovão, esse sim, era o deus verdadeiro que havia criado Tupã, conforme a crença Tupi – Guarani.

Poderes de Tupã:A ele foi atribuído pelos Tupis-guaranis, o poder de criação da vida na terra e da humanidade. Se ele trovejasse, ou emitisse relâmpagos é porquê estava bravo e precisava ser acalmado com os rituais do pajé.

Feitos de Tupã:Considerado principalmente como o responsável pelos grandes relâmpagos e os trovões, era temido e reverenciado pelos índios. Alguns indígenas atribuíam a Tupã criação da terra e dos homens.

1- Assinale com X a alternativa correta:

a) Chamado de “O Espírito do Trovão” é:

- () Jaci
- () Pajé
- () Tupã

b) Além de ensinar aos homens a agricultura, o artesanato e a caça, concedeu aos pajés o conhecimento:

- () Das plantas e da pesca
- () Das plantas e dos rituais mágicos
- () Dos rituais mágicos e da caça

a) A ele foi atribuído pelos Tupis-guaranis, o poder:

- () de criação da vida na terra e da humanidade.
- () de criação dos animais e astros
- () de criação da vida e dos mares

a) Considerado principalmente como o responsável pelos:

- () grandes trovões e arco-íris.
- () majestosos e incríveis planetas do sistema solar
- () grandes relâmpagos e os trovões